



邵阳学院 2013 >>>>
本科教学质量报告



二〇一四年十月

目 录

一、本科教学基本情况	1
(一) 办学理念与办学思想	1
(二) 发展总体目标	1
(三) 人才培养目标定位	1
(四) 教学工作思路	2
(五) 本科专业设置	2
(六) 各类全日制学生情况	3
(七) 本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍数量与结构	3
(二) 主讲教师	5
(三) 教学经费	5
(四) 教学条件建设	6
三、教学建设与改革	7
(一) 人才培养方案	7
(二) 教学建设	9
(三) 教学改革	10
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	14
(六) 毕业设计(论文)	15
(七) 课程设置与课堂规模	15

(八) 国际合作教育.....	16
四、教学质量保障体系.....	17
(一) 教学中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系建设.....	19
(三) 日常教学运行监控.....	20
(四) 专业评估.....	21
五、学生学习效果.....	21
(一) 校园文化活动.....	21
(二) 学习效果.....	22
(三) 育人质量.....	24
六、特色发展.....	26
(一) 以“专业建设年”活动为载体，强化专业内涵建设.....	26
(二) 校企合作育人进一步深入.....	28
七、问题分析.....	29

邵阳学院创建于1958年，是经教育部批准的具有硕士专业学位研究生招生资格的省属多科性本科院校，有16个教学系（部、院）、53个本科专业，有食品工程、机械工程2个“服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目”。

一、本科教育基本情况

（一）办学理念与办学思想

办学理念 以德立人，学以致用。

办学思想 坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，遵循教育基本规律，坚持德才兼备、能力为重、全面发展，坚持内涵发展、特色发展、创新发展，坚持产学研用相结合，培养专业基础扎实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力、具有社会责任感的高素质应用型人才，建设立足湖南、辐射周边、面向全国，以工学为主体、多学科协调发展，在同类院校中有比较优势的应用型本科大学。

（二）发展总体目标

建设立足湖南、辐射周边、面向全国，以工学为主体、多学科协调发展，在同类院校中有比较优势的应用型本科大学。

（三）人才培养目标定位

培养专业基础扎实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力、

具有社会责任感的高素质应用型人才。

（四）教学工作思路

指导思想 以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，遵循高等教育教学规律，坚持育人为本，牢固树立教学工作的中心地位，把工作重点放在全面提高质量上，把工作着力点放在加强内涵建设上，实现从规模扩张到内涵提升的转变，不断提高人才培养质量，进一步增强学校办学实力和核心竞争力，推动学校又好又快发展。

工作思路 以质量为主题，以改革创新为动力，以内涵建设为主线，以“专业建设年”活动为抓手，健全教学质量保障体系，推进本科教学质量与教学改革工程，加强师资队伍建设、专业建设、课程建设、实验室和实习基地建设，强化教学管理，促进教学工作迈上新的台阶，教学水平和人才培养质量明显提高。

（五）本科专业设置

学校现有本科专业53个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等10大学科门类，有教育部特色专业建设点4个、省级特色专业8个、教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个、省级综合改革试点专业2个、省级重点专业3个，基本建成了以工学为主体、多学科协调发展的学科专业结构体系（见表1）。

表 1 本科专业学科结构分布统计表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	2	2	5	1	5	21	1	5	10	53
比例(%)	2	4	4	9	2	9	40	2	9	19	100

（六）各类全日制在校学生情况

截止2013年10月31日，学校共有全日制在校本科生17617人、预科生365人、硕士研究生67人。

（七）本科生源质量

生源结构 2013年，学校面向29个省（市、自治区）招收新生5050人，其中本科生4685人、预科生365人。在外省（市、自治区）招生1963人，占38.87%，在湖南省招生3087人，占61.13%；应届高中毕业生3896人，占77.15%；男生2770人，占54.85%，女生2280人，占45.15%；城镇生源1526人，占30.22%，农村生源3524人，占69.78%。

生源质量 2013年，学校在湖南的文、理科录取分数线分别为514分、437分，分别高出最低录取控制线12分、14分。外省（市、自治区）投档分数线在各省（市、自治区）控制分数线以上，文、理科考生最多均高出57分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，按照“充实数量、优化结构、稳定

队伍、提高素质、造就名师”的工作思路，强化青年骨干教师培养，实施中青年高层次拔尖人才培养计划和青年教师导师制，遴选首批校级中青年高层次拔尖人才支持计划人选4名、校级青年骨干教师培养对象30名，获得省级青年骨干教师3名，引进博士8名，培养博士4名、教授8名，努力建设一支师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。

学校现有专任教师772人，外聘教师198人，生师比为21.01:1。

职称结构 专任教师中有教授82人、副教授174人，占33.16%（见表2）。

表2 专任教师职称结构统计表

职 称	教授	副教授	讲师	助教	其他
人数(人)	82	174	322	139	55
比例(%)	10.62	22.54	41.71	18.01	7.12

年龄结构 专任教师中35岁以下教师295人、36~45岁的231人，占68.13%（见表3）。

表3 专任教师年龄结构统计表

年 龄	35岁以下	36~45岁	46~55岁	56岁以上
人数(人)	295	231	193	53
比例(%)	38.21	29.92	25.00	6.87

学位结构 专任教师中具有博士学位的教师59人、具有硕士学位的464人，占67.74%（见表4）。

表4 专任教师学位结构统计表

学 位	博士	硕士	学士	无学位
人数(人)	59	464	201	48
比例 (%)	7.64	60.10	26.04	6.22

学缘结构 专任教师中外校毕业的教师 762 人，占 98.70%（见表 5）。

表5 专任教师学缘结构统计表

毕业学校	外校	本校
人数(人)	762	10
比例 (%)	98.70	1.30

（二）主讲教师

教师资格 学校认真执行《邵阳学院主讲教师资格认定暂行办法》，严把主讲教师资格关，符合岗位资格的主讲教师 630 人，占专任教师总数的 81.61%。

教授授课 学校进一步落实教授为本科生上课的基本要求。2013 年，学校开设本科课程 1346 门。81 名教授为本科生授课 191 门，教授授课比例为 98.78%，授课门数比例为 14.19%（见表 6）。

表6 教授承担本科课程情况

本科课程数 (门)	教授为低年级学生授课情况				教授授课情况			
	人数	比例 (%)	门数	比例 (%)	人数	比例 (%)	门数	比例 (%)
1346	62	75.61	83	6.17	81	98.78	191	14.19

（三）教学经费

2013年，学校本科教学日常运行经费支出2216.16万元，生均1257.97元；教学改革经费96万元，专业建设经费138万元，本科实验实习经费384.94万元，其它教学专项34万元，学生活动经费153.06万元。

（四）教学条件建设

教学用房 学校占地总面积 1197539.39 m²，生均 66.35 m²；教学行政用房总面积 217140.61 m²，生均 12.03 m²，其中实验室面积 74685.85 m²，生均 4.14 m²；学生宿舍 137436 m²，生均 7.61 m²；体育运动场馆总面积 97421.2 m²，生均 5.40 m²，其中室外体育运动场 82178 m²、室内体育馆 15243.2 m²。

教学仪器设备 学校现有教学科研仪器设备资产总值9421.73万元，生均教学仪器设备值5146.83元。

实习基地 学校高度重视实习教学基地建设，建有校内外实习教学基地142个，其中国家级大学生校外实践教育基地1个、省级校企合作人才培养示范基地2个、省级大学生创新训练中心2个、省级优秀实习教学基地7个。



图1 学校领导（左五）参加实习教学基地签约仪式

图书文献资料 学校馆藏图书文献 125.9 万余册，生均近 70 册；电子图书 47 万册，可供获取的中文电子期刊 8200 余种。

2013 年，学校投入图书购置经费 246 万元，新购图书 2 万余册，订购报刊 1108 种，订购和引进各类文献数据库 27 个。

2013 年，全馆图书流通借还量近 22 万册次，CNKI 数据库检索量 429 万余次，文献下载量达 30 万余次。

校园网建设 按照“整体规划、分步实施，学校主导、企业参与、校企合作、共创双赢”的思路，在中国电信、中国移动的支持下，学校现已建成十万兆核心、万兆主干、万兆出口的校园网，网络出口带宽 4.002G，校园网信息点达到 7000 余个，用户 1.5 万余户，能满足学校教育信息化要求。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

学校紧紧围绕经济社会发展对人才的需求，在广泛调研的基础上，厘清专业办学定位，组织校内专家并邀请有关企业、行业专家对专业人才培养方案进行反复论证，科学修订了各专业人才培养方案，强化人才培养方案与教学计划管理，做到“开课有计划、修订有程序、调整有规定、实施有监控”，为培养高素质应用型人才奠定了良好的基础。

新修订的人才培养方案具有如下特点：

突出应用型人才培养特色 贯彻教育部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，遵循现代教育教学

基本规律，坚持德才兼备、全面发展，坚持通识教育与专业教育相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合，体现学校办学定位，培养专业基础扎实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力、具有社会责任感的高素质应用型人才。

构建模块化的课程体系 按照“基础课程平台+专业课程模块+实践教学环节”的方式构建课程体系，基础课程平台按相同或相近学科大类构建，专业课程模块按专业（或专业方向）构建，实践教学环节按校内与校外相结合的原则构建，并保证实践教学环节四年不断线。在课时分配上，公共基础课程原则上占40%左右，学科基础课程占40%左右，专业课程占20%左右（其中专业选修课程应占5%~8%，选修课程按应选课程门数的1.5~2倍设置）；工科类专业集中实践环节设置35周左右，文理类专业设置25周左右。

注重实践教学 学校重视学生创新精神和实践能力的培养，规定各专业列入人才培养方案的实践教学环节累计学分（学时），人文社科类专业一般不少于总学分（学时）的15%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的25%，并保证实践教学环节四年不断线；增设了独立设置的实验实训教学课程83门；设立了创新学分，鼓励学生积极参与课外学术科技创新活动。

创新教师教育人才培养模式 构建了“专业+辅修”教师教育人才培养模式，制定了相对独立的教师教育专业辅修方案，系统安排教师教育专业课程，突显教师教育专业特点，加强对学生的教师专业技能训练，保证学生具有良好的教师职业发展潜质。

强调人文教育与科学教育 规定所有非艺术类专业学生必须选修2学分的艺术类课程，人文社科类专业学生必须选修4学分的理

工类课程,理工、经管类专业学生必须选修4学分的人文社科类课程。

(二) 教学建设

1. 专业建设

以国家级、省级综合改革试点专业建设为龙头,从人才培养模式、教学团队、课程教材、教学内容、教学方式方法、教学管理等影响专业发展的关键环节入手着力推进专业综合改革,引领学校其他专业的改革与建设。

以“专业建设年”活动为载体,大力加强专业建设。2013年,从全校本科专业中遴选了24个办学基础较好、有特色、有优势、发展前景好的专业(含特色专业、综合改革试点专业)进行重点建设,借鉴综合改革试点专业的做法与成功经验,扎实推进专业建设各项工作,切实提高专业建设水平。

以第三轮人才培养方案修订工作为契机,进一步优化专业培养方案。根据《关于制订本科专业人才培养方案的原则意见》和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》的要求对各专业的学制与学位、培养目标、培养要求、主干学科、核心课程等进行修订,进一步优化了各专业人才培养方案,构建与应用型人才培养相适应的课程体系。

以“立足需求、整体优化、强化优势、突出特色”为原则,积极申报新专业。2013年,成功申报市场营销、商务英语、物联网工程等3个本科专业。至此,我校本科专业数量达到53个,但舞蹈表演、轨道交通信号与控制、服装与服饰设计等3个专业未安排招生。

2. 课程建设

学校重视具有地方特色的人文、社会、自然课程资源的挖掘与利用，着力开发校本课程和地方课程，促进学生个性发展，增强学生就业的适应性。学校开设了“舞龙舞狮”、“湘西南地方体育”、“湘西南地方绘画研究”、“湘西南竹刻研究”、“滩头年画”、“湘西南地方民歌”、“湘西南地方民俗文化”、“湖南地方民间舞”、“湖湘文化与文学”、“湖南现当代作家研究”、“湖湘文化与湘籍名人研究”等10余门地方特色课程。

学校重视精品课程建设，现有省级精品课程7门、校级精品课程24门。2013年，《思想道德修养与法律基础》、《单片机原理及应用》、《系统工程》等3门省级精品课程通过省级精品课程复核，并获得继续资助。

2013年，学校购买网络教学空间4000个，《系统工程》、《设计素描》、《湖湘文化利弊谈》等3门名师网络课程和旅游管理专业优质教学资源共享项目获得省级立项，学校网络课程建设取得突破。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作，建立了教材选用、评价制度，规范教材的选用，鼓励、支持教师主编、参编国家和省部级规划教材。

选用教材1072部，其中国家规划教材、获奖教材369部，占34.42%；省部级规划、获奖教材501部，占46.74%。选用近三年出版的省部级以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材比例为73%。

2013年，自编教材16部，其中主编8部、省级规划教材3部。

（三）教学改革

本科教学工程立项 以本科教学工程项目为引领，紧紧围绕应用

型人才培养目标，深入开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法与教学手段、实践教学改革，着力提高本科教学质量。2013年，获得教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个、国家级校外实践教学基地1个、省级校企合作人才培养示范基地1个、省级大学生创新训练中心1个，获得省级教改项目16个、国家级大学生创新项目5项、省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目13项。

校企合作人才培养 学校积极探索产学研合作应用型人才培养模式，鼓励和支持各个专业根据自身特点，探索与行业、企业联合培养人才的模式机制，建立和完善产学研合作教育制度保障，建立企事业单位及行业专家参与制定人才培养方案的工作机制，不断提高人才培养与社会需求契合度。2013年，由政法系、邵阳市中级人民法院联合申报的邵阳学院法学实践教育基地获得国家级立项，由生物与化学工程系、湖南李文食品有限公司合作申报的食品科学与工程类专业校企合作人才培养基地获得省级立项。

课程体系改革 2013年，学校全面完成了第三轮人才培养方案的修订工作。遵循协调发展、整体优化、强化实践、突出特色的原则，按照“基础课程平台+专业课程模块+实践教学环节”的方式构建课程体系，基础平台按相同或相近学科大类构建，专业模块按专业（或专业方向）构建，实践教学环节按校内与校外相结合的原则构建。法学专业在16门主干课程中设置了法律实务与案例分析教学内容，聘请市、县（市、区）优秀法官、律师事务所优秀律师承担教学任务，并出版了第一部法律实务与案例分析教材。

教学方法与教学手段改革 学校积极开展研讨式教学方法改革。法学专业《刑法学总论》、《法理学》等课程各用36学时，每12个学

生组成1个研讨小组，进行研讨式教学，教学过程全程录像；能源与动力工程专业《工程预决算》、《工业炉与保温技术》、《供热工程》和《专业英语》等课程采用启发式、讨论式、探究式教学方法。教学方法与手段改革提高了学生的学习主动性，活跃了课堂气氛，教学效果良好。

2013年，教师参加湖南省普通高校课程教学竞赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，参加湖南省教育教学信息化大奖赛获一等奖2项、二等奖5项。

实践教学改革 构建了“层次+模块”的实践教学体系，建立了“课内外衔接、校内外联动、产学研联盟”的实践教学模式，优化了实践教学内容，提高了学生实践应用能力。机械与能源工程系构建了“基本技能训练+综合能力提高+工程实践+创新应用”多层次多模块实践教学体系；生物与化学工程系构建了“基础化学实验、专业基础实验、专业实验”多层次实验教学课程体系；政法系法学专业构建了“一对一”司法实务实习教学模式；艺术设计系构建了“以展览促双基、以竞赛促创新、以项目促能力”的三促教学模式；思想政治理论课教学部构建了与课程挂钩的主题活动实践教学模式。

教改立项与教学成果奖 2013年，李坚教授主持的“地方本科院校管理类专业人才培养质量标准研究”等16项教改项目获得省级立项，邹利华博士主持的“工程材料及热处理课程教学体系改革与实践”等42项教改项目获得校级立项，向文江教授主持的“产学对接，培养机械动力类学生工程创新能力”获得省级高等教育教学成果二等奖，谢小龙教授主持的“舞龙舞狮课程教学改革与社会服务研究”等3项教学成果获得省级高等教育教学成果三等奖。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学，不断完善实践教学管理制度，强化实践教学管理，加大实践教学经费投入，保证了实践教学的有序运行，确保了实践教学质量。学校共有建制实验室26个，开出实验课程299门、实验项目1441个，实验开出率99.78%，有综合性、设计性实验的课程比例达到78.60%。实验室开放稳步推进，实习（实训）和课程设计得到全面落实和执行，教学效果良好。

学校积极开展第二课堂活动，全面实施大学生综合素质提升工程，多层次推进大学生社会实践活动，通过大学生暑期“三下乡”、大学生德育实践项目、学雷锋志愿服务活动，坚持把第二课堂实践育人与专业教育、服务社会、文化素质教育相结合，全面培养学生的综合素质。2013年，我校荣获湖南省大学生暑期“三下乡”先进单位，获得大学生德育实践项目省级立项2项，学校被评为邵阳市志愿者工作先进单位，“法伴青春”青少年法律帮扶志愿行动获评邵阳市优秀青年志愿服务项目。



图2 学校领导（后排右五、右三）检查“三下乡”活动开展情况

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入人才培养方案，将《大学生职业发展与就业创业指导》课程列为全校公共必修课程，将创新创业教育贯穿于应用型人才培养全过程。大力实施大学生研究性学习和创新性实验计划、大学生创新创业训练计划，成立创业协会、职业发展协会等学生社团组织，举办创业培训、创业沙龙、创业事迹报告会、创业计划大赛等形式多样的活动。



图3 电气工程系教师（中）指导学生开展创新活动

2013年，学校获省级大学生创新训练中心1个、国家级大学生创新训练项目5项、省级大学生研究性学习和创新性实验计划项目13项，立项校级学生科研项目28项、开放性实验项目106项。《邵阳市公共场所不规范用字调查报告》等4篇论文、《离网型太阳能光伏发电系统逆变器的设计与实验》等5个项目入选湖南省第二届大学生创新实验成果展暨创新论坛，并在会上做了典型发言。信息工程系2010级学生张弟明作为湖南高校3名候选人之一参加了第八届中国青少年科技创新颁奖大会。



图4 张弟明同学参加第八届中国青少年科技创新颁奖大会

（六）毕业设计（论文）

学校严格执行《邵阳学院毕业设计（论文）工作条例》，做到了管理有规定、监控有措施、评价有标准。2013年，共有本科生毕业设计（论文）课题4195个，其中4082个课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，83.05%以上毕业设计（论文）课题源于工程实际、科研课题或大学生创新创业计划项目。135篇毕业设计（论文）被评选为校级优秀毕业设计（论文），优良率为46.81%。

（七）课程设置与课堂规模

课程设置 学校共开设课程1346门、5628门次（见表7），每个专业平均开设27门课程。其中，公共基础课程34门，占2.53%；专业基础课程517门，占38.41%；专业课程730门，占54.24%；文化素质教育课程51门，占3.79%，教师教育辅修课程14门，占1.04%。文化素质教育课程面向全校本科学生开设，教师教育辅修课程面向汉语言文学、英语、计算机科学与技术等10个师范与非师范兼招专业学生开设。

表7 课程开设情况

课程类别	课程门数		开课门次数	
	门数	%	门次数	%
公共基础课程	34	2.53	1587	28.20
专业基础课程	517	38.41	1699	30.19
专业课程	730	54.24	2137	37.97
文化素质教育课程	51	3.79	101	1.79
教师教育辅修课程	14	1.04	104	1.85
合计	1346	100.00	5628	100.00

课堂规模 学校对行政班级的编制原则是普通专业以40人为一个标准行政班，特殊专业（英、体、美）以30人为一个行政班，教学管理以行政班为基本单位。全校共设教学课堂5628个，其中30人以下的小班授课课堂占总课堂数22.89%，31~100人的课堂占总课堂数69.37%，100人以上的课堂占总课堂数7.75%（见表8），基本上做到了课堂教学规模以中小型课堂为主，为提高课堂教学质量提供了保证。

表8 课堂教学规模统计表

课堂规模	0~30人		31~100人		100人以上	
	数量	%	数量	%	数量	%
课堂数	1288	22.89	3904	69.37	436	7.74

（八）国际合作教育

学校积极开展国际交流与合作，先后与美国、英国、澳大利亚等多个国家的高校建立了合作关系，开展了多种形式的国际合作教育。

经教育部、湖南省教育厅批准，学校先后与澳大利亚斯文本科技

大学、英国密德萨斯大学、英国安格利亚鲁斯金大学达成合作办学协议，双方共同制定人才培养方案，部分核心专业课程由外籍教师授课，使用国外原版教材实行全英文或中英文双语教学。国际合作教育项目现有电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、电子科学与技术、通信工程、管理科学、旅游管理等6个专业招生，在校学生483人。



图5 安格利亚鲁斯金大学国际部主任来校宣讲

连续两年通过“海外名师”项目邀请外籍专家来校工作，美籍体育学权威专家向平教授来校工作1个月。2013年5月，学校派出唐杰等7位教师赴澳大利亚斯文本科技大学进修学习。2013年8月，孙传香等2位教师获得国家留学基金委地方合作项目资助。

2013年3月，孙之声等5名同学获得国家留学基金委“2013年赴东欧独联体地区有关国家互换奖学金项目留学生”项目资助出国留学。

四、教学质量保障体系

（一）教学中心地位

学校领导高度重视教学工作，牢固树立教学工作中心地位的观念，坚持以教学质量为立校之本，狠抓人才培养质量，形成了领导高度重

视教学、政策措施促进教学、经费投入倾斜教学、舆论宣传导向教学、全校上下服务教学的良好局面，保证了教学质量。

坚持党政一把手负责制 学校明确规定校、系（部、院）两级党政一把手为教学质量的第一责任人，强化党政一把手在教学工作中的核心主导作用，确保教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。

坚持校领导联系系（部、院）制度 实施校领导联系系（部、院）制度，每季度至少到联系点开展 1 次调研活动，参加系（部、院）重要活动、重要会议，参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策，加强对联系点的督促与指导。

坚持专题会议研究教学工作 2013 年，学校党委会、党政联席会议、院长办公会 20 多次研究教学有关议题，及时研究解决教学工作中的新情况、新问题；召开了 1 次教代会，将学校教学工作情况列入全校教职工代表大会的专题报告，各教学单位均召开了教职工代表大会。



图 6 学校党政联席会议专题研究教学工作

坚持校领导听课、巡考制度 校领导共听课 130 多节，参加各类考试巡考 100 余场次，发现问题及时组织相关部门协调解决。



图7 学校领导带领职能部门负责人检查新学期教学工作

完善教学激励机制和制约机制 学校全面深化人事分配制度改革，校内津贴向一线教师倾斜；稳步推进目标管理改革，将考核结果与管理津贴、教学津贴相挂钩，进一步推进教育教学管理的科学化、规范化、精细化。

（二）教学质量保障体系建设

加大教学经费投入 学校优先保证教学经费的支出，积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金，全年投入教学仪器设备购置经费1560万元，本科教学日常运行经费支出平稳增长，本科实验经费和本科实习经费均有明显增长。

完善教学质量监控制度建设 广泛征求各方面意见，全面修订了《邵阳学院教学事故认定及处理条例》，扩大教学事故处理的覆盖范围，全面规范教师教学行为。

制订了《邵阳学院教学质量监控工作条例》，明确教学质量监控机构的职责、工作原则、监控手段以及教学质量监控信息的反馈与处理要求，全面规范教学质量监控工作。

完善教学质量监控手段 强化教学秩序监控，组织教学质量监控

处及教务处工作人员、教学督导团开展不定期的教学秩序检查；开展随机教学巡查，及时发布教学督导巡查通报；实施补考督察制度，对期初补考实行全程巡查与督察；开展实习抽查，进一步加强对校外实习教学的质量监控力度；组织本科教学基本状态数据采集与填报工作，完善学校常态教学质量监测机制；编制、发布了首份本科教学质量报告，全面总结学校年度教学工作，完善学校自我评估和信息公开机制，回应社会关切，促进人才培养质量不断提升。

（三）日常教学运行监控

学校建立了校、系两级教学质量监控体系，通过教学评价、教学督导、学生评教、同行评教、领导听课、毕业生跟踪调查、教学日常信息收集、教学事故责任追究等方式，对教学资源、教学过程、教学管理、教学质量进行监控。

加强课堂教学效果评价 检查、评价双语教学课程 12 门，全部达到合格水平；组织教学督导团对 151 名教师开展听课评课，优良率 89.4%；组织校内专家组对 12 名教师进行重点帮扶；组织 2 次全校性学生网上评教活动，共有 205985 人次学生参加网上评教，学生参评率 72.60%，教师教学效果优良率达 100%。

强化实践教学质量监控 对课内实训、课程设计、实习教学等实践教学环节进行全面检查与评价，并重点抽查课程设计 25 份、课内实训 11 份、实习教学 89 份，优良率达 100%。加强对实验教学与实验室管理的检查与督导，在全面检查的基础上，共抽查了 27 门实验教学课程、24 门实验教学课程档案和 18 个实验室分室，优良率达 100%，实验教学与实验室管理更加规范。对 2013 届 4195 名学生毕业设计（论文）进行全程质量监控，前期重点监控论文选题质量、中期重点监控教师

指导质量、后期抽查毕业论文质量与教师评分的科学性，共评选出优秀毕业设计（论文）135篇，抽查毕业设计（论文）208篇。

规范课程考试和教学档案管理 修订了《邵阳学院考试管理条例》，进一步规范学生学业考核管理。组织教学督导组督察期中、期末考试考场2420个，督察全国大学英语等级考试考场237个，并对期初补考实行全程巡查与督察，对改进学风收到了很好的效果。开展教学档案、试卷命题制卷质量和阅卷评分情况评价，抽查了15个教学单位159门课程的教学档案、试卷和学生答卷，优良率达到96.20%，进一步规范教学档案管理，促进学生学业考核更加公正、客观。

（四）专业评估

2013年，自动化、汉语国际教育、数字媒体艺术、材料成型及控制工程等4个专业顺利通过湖南省普通高等学校新设本科专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估，获得学士学位授予权。

五、学生学习效果

（一）校园文化活动

2013年，学校实施以学生综合素质提升为主题的“超越工程”，开展丰富多彩的校园文化活动，依托各系（院）的专业优势，打造有层次、有品位、有内涵、特色鲜明、形式多样、感召力强、参与性广的特色活动，开展校级项目11项、系级项目64项，举办文化、科技等各类讲座22场。在全省“中国梦”系列比赛中，荣获大中专学生演讲比赛等6项优秀组织奖；在全省首届青年文化艺术节上，学生获奖37项，其中金奖2项，并获优秀组织奖。

2013年，学校有学生社团42个，会员3349人，社团活动精彩纷呈。

举办了邵阳学院第七届社团文化节、第一届“梦想·新星”才艺大赛、“人生理想”主题征文大赛等社团活动312项，共有17000余人次参与，获得省级奖励25人次。



图8 “我的中国梦”大学生演讲赛

2013年，学校举办了第十届大学生田径运动会、大学生排球赛、大学生篮球赛等体育竞赛活动，增强了学生体质，丰富了学生课余生活。



图9 学校第十届田径运动会开幕式

（二）学习效果

学科竞赛 2013年，学生获得省级以上学科竞赛奖励75项，其中国家级奖励5项；获湖南省第十届“挑战杯”大学生课外学术科技

作品竞赛二等奖 2 项、三等奖 6 项，连续 5 年获优秀组织奖。

学生发表论文 2013 年，学生公开发表学术论文 61 篇。

攻读研究生 2013 年，306 名毕业生考取同济大学、南京大学、中山大学、中南大学等高校研究生，录取率为 7.33%。

学生学习满意度 学校通过发放问卷的形式，开展《大学生学习满意度》调查，从教学质量、教学效果、教学保障和教学管理四个维度开展学校教学质量满意度调查，从专业认知、专业培养、沟通合作能力、师生互动和学习生活五个维度开展综合满意度调查，共有 2718 名学生参与了此次抽样调查。

调查结果表明，从总体上来看，学生对学校教学工作比较满意，特别是对任课老师教学方式和教学水平的满意度达 95.5%（见表 9），从侧面反映了学校近几年来教学改革和教学管理所取得的成绩。但是，学生对本科教学工作各维度间的满意度存在较大差异，如对教学保障的满意度只有 86.3%，表明学校在改善教学条件方面还需进一步努力。

表 9 学校教学工作满意度统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
教学质量	95.5	4.5
教学效果	93.7	6.3
教学保障	86.3	13.7
教学管理	94.4	5.6
平均	92.5	7.5

95.3% 的学生对学校学生综合能力培养表示满意（见表 10），表明学生学习效果总体良好，综合能力较强，其中满意度最高的是“沟通合作能力”和“专业认知能力”。

表 10 综合满意度统计表

评价内容	满意 (%)	不满意 (%)
专业认知	96.3	3.7
专业培养	92.9	7.1
沟通合作能力	97.4	2.6
师生互动	94.9	5.1
学习生活	95	5
平均	95.3	4.7

(三) 育人质量

体质达标情况 学生体质状况良好，大学生体质健康测试合格率达97%。

心理健康状况 学校高度重视大学生心理健康教育，认真开展新生心理普查工作，实施“五个一”心理危机干预机制，重点推进系级学生特色成长辅导室建设。李子园校区合格心理咨询室建设项目通过省级评估，中文系特色成长辅导室建设项目获湖南省首批特色成长辅导室建设立项，机械与能源工程系等4个系的特色成长辅导室获校级立项。全年共完成个体咨询269人次、团体辅导1030人次，重点新建档案51份，成功危机干预39例。学生心理状况良好，全年未发生1例因心理问题导致的学生伤亡事故，学校心理健康教育团队获得湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践优秀团队荣誉称号。



图 10 湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践优秀团队奖牌

应届本科生毕业率 2013年，应届本科生毕业人数为4172人，毕业率为99.43%。

学位授予率 2013年，授予学士学位人数为4038人，学位授予率为96.23%。

毕业生就业情况 学校坚持“以学生为本”的就业工作理念，围绕提高就业率与就业质量两个工作目标，完善就业教育、就业管理、就业服务三个工作体系，构建就业指导课程教学、就业市场拓展与基地建设、就业信息服务、规范管理四个工作平台，确保思想认识、机构人员、工作经费、工作条件、工作目标五个到位，凸显基础工作常态化、制度建设规范化、就业指导全程化、指导教师专业化、就业服务网络化、帮困援助制度化六个工作特点，全面推进毕业生就业工作，实现了“毕业生充分就业”的总体工作目标。

经湖南省教育厅核查，毕业生初次就业率为 87.87%，年终就业率为 97.31%。

用人单位评价 学校于 2013 年 9 月至 12 月对省内外 65 家用人单

位进行了跟踪调查，收回有效问卷 50 份，用人单位满意度 95%以上。用人单位对学校毕业生的总体评价是：思想素质好，扎实肯干，有进取心和事业心，团结协作精神强；专业知识较扎实，知识面较广，外语和计算机应用能力较强，能较快适应工作环境；但动手能力有待进一步提高。

社会评价 《中国教育报》、《光明日报》及湖南卫视等众多媒体对学校人才培养进行了多角度的宣传报道，给予了充分肯定和高度评价。



图 11 《中国教育报》报道学校实施本科生导师制的成效

六、特色发展

（一）以“专业建设年”活动为载体，强化专业内涵建设

实施“校地互动”战略，坚持专业设置与经济社会发展相对接的原则，扶重扬优，优先发展传统优势专业，积极培育新兴、交叉、边缘学科专业，努力提高专业建设与地方经济社会发展的契合度。根据湖南省“三量齐升”、“四化两型”发展战略和邵阳市“科技兴市”、“兴工强市”战略，以装备制造、食品加工、生物医药和建材工业等支柱产业为“轴心”，着力培育工学优势，重点办好与区域经济发展密切相

关的工学类专业，突出专业的地方特色和行业特色。学校现有本科专业 53 个，工学类专业 21 个，占 39.62%。

坚持“突出重点、充实内涵、优化结构、打造特色”的原则，以国家级、省级特色专业及综合改革试点专业为龙头，深入推进专业综合改革，努力打造专业特色，形成品牌专业，建设与区域经济社会发展密切相关、行业特色鲜明的重点专业。2013 年，学校开展了“专业建设年”活动，从现有本科专业中遴选了 24 个办学基础较好、有特色、有优势、发展前景好的专业作为校级重点建设专业，从教学队伍、课程与教材、教学改革与研究，教学手段与方法、实验室与实习基地建设等方面扎实推进专业建设，培育办学特色，形成办学优势，建设一批在省内有影响的优势专业，增强学校竞争力。

省级综合改革试点专业法学专业、国家级综合改革试点专业热能与动力工程专业各自召开了专业综合改革研讨会，分别邀请湘潭大学、中南大学、湖南大学、邵阳市司法局、邵阳市中级人民法院、邵阳市楚信律师事务所的法学专家，中南大学、长沙理工大学等高校热能动力方面的专家到会指导。专家们对两个专业的专业综合改革成绩给予了充分的肯定，对法学专业“一对一”司法实务实习教学模式给予了高度评价，并从专业定位、人才培养方案、课程体系、课程教学内容、实践教学环节、实习经费、师资队伍、教学团队、教材建设、人才培养质量等方面提出了很多宝贵建议。

法学专业《刑法学总论》、《法理学》等 16 门主干核心课程各用 36 学时开展研讨式教学，每 12 个学生组成 1 个研讨小组；并在全校范围率先完成了 16 门主干核心课程的课程标准制订工作。能源与动力工程专业《工程预决算》、《工业炉与保温技术》、《供热工程》和《专

业英语》等课程采用启发式、讨论式、探究式教学方法。

（二）校企合作育人进一步深入

学校高度重视产学研合作教育工作，出台了《邵阳学院关于进一步开展校企合作，促进横向联合的若干意见》、《邵阳学院关于服务地方经济社会发展的意见》等一系列文件，与邵阳市人民政府签订了产学研合作协议书，积极探索以市场为导向、企业为主体、高等学校为技术依托的产学研相结合的新机制，努力构建优势互补、互利共赢、务实高效、开放灵活的产学研合作新模式，逐步形成了校地良性互动、校企合作双赢的局面。《中国教育报》、《湖南日报》曾头版头条报道了学校产学研合作教育取得的成效。

法学专业注重与法律实务部门的深度合作。从2010年开始，聘请邵阳市中级人民法院（含邵阳市九县三区基层人民法院）优秀法官、律师事务所优秀律师承担法学专业实践课程教学任务。2013年，邵阳市中级人民法院选派包括常务副院长在内的多名优秀法官担任法学专业16门主干课程的法律实务与案例分析部分教学任务。在司法实务实习中，邵阳市中级人民法院从市县二级法院选派近100名优秀法官担任“一对一”实习指导教师，实行一名法官指导一名学生，并选择案件较多的法庭作为学生的实习法庭，形成了特色鲜明的“一对一”司法实务实习教学模式，有力地保障了实务应用型法学人才培养目标的达成。2013年，与邵阳市中级人民法院联合申报的大学生校外实践教育基地获得教育部法学专业校外教育实践基地建设项目立项。

2013年，生物与化学工程系与邵阳市天堂助剂化工有限公司联合筹建邵阳市塑料助剂工程技术研究中心，与李文食品有限公司成功联

合申报省级校企合作人才培养示范基地。

七、问题分析

（一）师资队伍建设和有待加强

提高教学质量的关键在于教师。从学校师资队伍建设的整体情况来看，教师数量、教学科研能力基本上能满足学校人才培养的需要，但教师的学科结构不够合理，“双高”教师数量不够，具有博士学位的教师占专任教师的比例偏低，个别专业教师人数严重不足，水平有待提高。学校将不断深化人事分配制度改革，改善教师待遇，完善中青年拔尖人才、青年骨干教师选拔培养机制，加强高层次人才引进力度，坚持引进与培养相结合，采取切实可行的措施，增加教师数量，优化教师队伍结构，提高教师教学水平，切实保证应用型人才培养的师资需要。

（二）办学条件有待进一步改善

由于学校历史欠账较多，学校财政较为艰难，招生规模扩张较快，教学基本建设投入不足，实验室、实习基地等实践教学条件还不能充分满足专业发展和应用型人才培养的需要，学生活动设施还不够完备，学校整体办学条件有待进一步改善。学校将科学规划，合理布局，积极争取中央支持地方高校发展专项资金和上级相关专项资金，并从学校事业费中优先解决办学条件建设资金，切实解决制约应用型人才培养急需的办学条件建设问题，提升应用型人才培养质量。