

邵阳学院2024年度 “邵阳学院与英国安格里亚鲁斯金大学合作 举办通信工程专业本科教育项目” 办学报告



一、办学基本情况

邵阳学院与英国安格里亚鲁斯金大学合作举办通信工程专业本科教育项目（以下简称项目）于2013年获教育部批准并开始招生，2015年、2021年参加教育部评估，评估结果均为合格；2016年、2020年和2024年历经3次延期，招生年份延期至2028年。现将2024年度项目办学情况报告如下：

1. 办学定位与目标

本专业立足邵阳，面向湖南，主动适应湘西南区域通信工程及相关行业发展要求，引进英国安格里亚鲁斯金大学优质教育资源和先进办学理念，培养具有通信工程、电子工程、计算机科学与技术等方面的基础知识与工程应用能力，具有国际视野，能够在通信工程及相关领域，特别是在外企或者国外，从事应用研究、工程设计、设备制造、网络运维、技术管理以及设备开发与应用等工作的应用型高素质工程技术人才。

2. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

人才培养方案的制定由中外双方合作完成，由中方主导，外方全程参与，最终使用版本均获中外双方的认可。自从2013年项

目开办以来，完成了2013版，2017版，2022版三个版本的培养方案的制定，项目目前采用的是2022版人才培养方案的优化版。该培养方案在通信工程专业2022版人才培养方案的基础上，根据《关于进一步优化2022版本本科专业人才培养方案的通知》（邵院教通〔2024〕61号），进一步提升人才培养方案的科学性、合理性和适应性，全面提高人才培养质量，和省内外高等院校通信工程领域教育学者及通信工程专业相关企业专家共同讨论制订的人才培养方案。

3.本年度招生和毕业生情况

2024年通信工程专业招生计划120人，实际报到114人，其中5人未报到并选择复读，1人休学准备比赛。该专业2024届毕业生75人，毕业率为100%，就业落实率94.67%。其中境内升学5人、境外升学1人，协议和合同就业62人，自主就业3人，未落实去向4人。

4.学生规模和师资队伍情况

截至2024年12月31日，通信工程专业在校生共计385人。其中，2021级80人，2022级81人，2023级110人，2024级114人。师资队伍由中外双方共同组建，截至2024年12月，本年度实际参与教学的中方教师共40人，18人拥有博士学位，21人具备副教授及以上职称；外籍教师共4人，均为双方高校在职骨干教师。

二、党建思政工作情况

本年度，学校深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精

神，坚定不移地坚持党对中外合作办学事业的全面领导。面对多元文化交融的复杂环境，项目始终将“为党育人、为国育才”作为根本使命，以高质量党建思政工作引领中外合作办学高质量发展。

1. 中外合作办学党建工作

(1) 把稳政治方向。严格执行“第一议题”制度，及时学习传达中央精神及上级决策部署，确保党的教育方针全面融入学院治理。学院党总支在人才引进、课程建设、教材选用、中外合作办学协议执行、人才培养方案制定等关键环节严格履行政治把关职责，切实发挥党组织政治核心作用，牢牢掌握育人主导权。

(2) 规范制度执行。狠抓《关于全面贯彻执行民主集中制的意见》《邵阳学院二级党组织会议制度》《邵阳学院二级单位党政联席会议制度》《关于落实党建“一岗双责”工作制度》等制度的执行，党总支书记严格履行党建工作第一责任人职责，班子成员切实履行“一岗双责”，每个支部和教研室都安排班子成员指导联系，学院各项工作责任分工较上年度更加明确细化，工作开展过程进一步规范化、民主化，在用制度管人管事上迈上新的台阶。

(3) 夯实组织建设。设置教工党支部和学生党支部各一个。本年度学院吸收学生入党积极分子32人，教师入党积极分子1人，共储备92人；发展预备党员13人，预备党员按期转正16人，党员总数为36人。成功创建“以文化人 美美与共”校级党建品牌，充

分发挥党支部在本科教育教学审核评估、本项目办学延期协议签订等重大活动中的战斗堡垒作用和先锋模范作用，各项工作都圆满完成。

2.意识形态工作

(1) 筑牢思想根基。深学悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十届三中全会精神等专题学习，全年理论学习中心组开展学习15次，全体教职工开展思想政治学习6次，各支部结合“一月一课一实践”开展学习10次，组织学生围绕践行社会主义核心价值观开展主题班会6次。

(2) 加强阵地建设。建立健全意识形态工作机制，做好学院网站和两微一端的建设与管理，注重重点人群和重点领域的舆情管理，建立完善的信息员制度，加强舆情把握并及时处理各类矛盾，每季度向学校党委报告一次意识形态领域风险研判情况；加大宣传工作力度，全年在各级各类媒体发表宣传报道32篇。

3.学生思政教育

(1) 常态化开展党史教育，夯实理想信念。推进党史学习教育进课堂、进宿舍，将“四史”学习纳入新生入学教育；利用重要节点与“国旗下的誓言”等品牌活动强化思政引领；组织学生参加“爱我国防”演讲赛，2024年动员4名学生报名应征，其中2人成功入伍。

(2) 加强党团标准化建设，发挥榜样引领作用。对标党支部“五化”建设和“星级团支部”标准，严格党员发展程序，系统培

训入党积极分子与发展对象；通过入团培训、团干部讲团课、主题团日及“青马工程”等系列活动，强化青年思想锻造。

(3) 构建网络新媒体融合矩阵，占领网络思政阵地。以易班网和微信公众号为主要平台，以国际HOOD微信公众号为抓手，打造高质量网络育人内容，推动正能量传播，形成多层次、多维度的网络思政育人体系，营造清朗网络空间。

4.师德师风工作

(1) 压实“一岗双责”，织密防控网络。班子成员对接教研室与党支部，将师德建设与业务同部署、同研判，重点针对涉外教学、国际学生管理等环节明确行为规范，从源头防范风险。

(2) 强化规矩教育，筑牢思想防线。结合党纪学习教育，组织学习《中国共产党纪律处分条例》及学校师德建设制度；面向全体教职工开展2次专题学习，重点解读《高校教师职业行为十项准则》与警示案例，明确红线底线。全年未发生师德违规事件。

5.思政课程开设情况

项目严格按照计划开足开齐思政课，结合办学实际分学期开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》等核心课程，系统覆盖思政教育主要内容。将习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程列为核心内容，由专任教师讲授，推动其融入人才培养全过程，强化思想引领，筑牢学生理论根基。

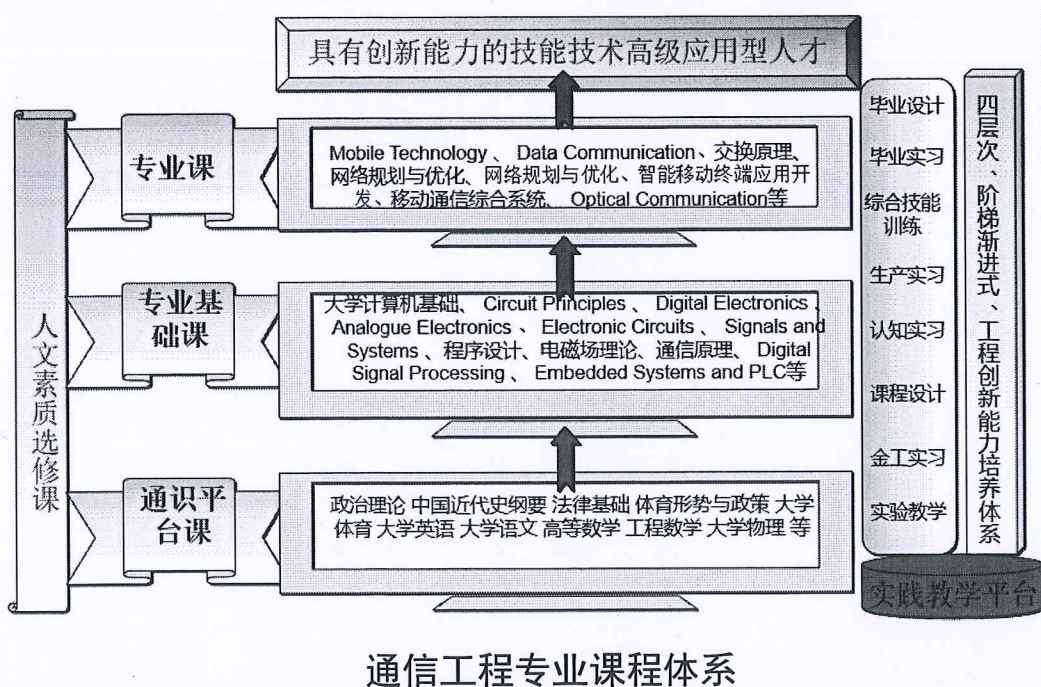
6.薄弱环节及下步举措

当前党建工作仍存不足：一是党的政治、组织优势转化为合作办学发展优势的机制与载体需进一步探索；二是队伍整体年轻，素质能力有待提升。下一步将深化党的创新理论学习，自觉运用其立场观点方法指导实践，推动党建与业务深度融合、高质量发展；加强年轻教师培训，通过校内校外相结合的方式，提升队伍在教学、科研、管理及对外交流等方面的综合能力。

三、教育教学工作情况

1.课程设置及四个“三分之一”执行情况

中外合作办学通信工程专业 2022 版人才培养方案（优化版）课程总学时 2300，总学分 168.5。其中，理论课程设置总学时控制在 1008 以内，即 63 学分以内，包括通识平台课、学科基础课、专业课，如图所示。



项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》相关要求，遵循中外双方共同制定的人才培养方案，全面落实中外合作办学四个“三分之一”课程设置要求。本年度，外方选派教师 4 人次来校教学，通过学术沙龙、短期工作坊等形式，将前沿学科知识与国际化学术视角融入课堂，有效丰富了教学内容，拓宽了学生的国际视野，切实提升了人才培养的国际化水平。全年课程设置未发生擅自调整，核心指标均满足四个“三分之一”要求。详见下表。

通信工程专业外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数的比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数的比例	引进外方课程占全部课程的比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值 (%)	40%	34%	50%	47%

2. 师资配备情况

项目坚持培养与引进并行，建设了一支数量、结构较为合理、专业素质优良的教师队伍，成立了通信工程专业（中外合作办学）教研室，为项目的可持续发展提供可靠的人力资源保障。

截至 2024 年 12 月，本年度实际参与教学的中方教师共 40 人，45%的专任教师拥有博士学位，53%的专任教师具备副教授及以上职称；外籍教师共 4 人，承担核心课程和语言类课程的教学。师资队伍数量稳定，满足项目教学工作的需要。2024 年度实际参与教学的中国籍教师如下表。

2024 年度实际参与教学的中国籍教师情况								
	总数	学历			职称			
		最高学历 为本科	最高学历 为硕士	最高学历 为博士	初级 职称	中级 职称	副高级 职称	正高级 职称
中国籍 教师	40	9	13	18	2	17	15	6

3. 严把教学质量、完善保障监督体系

有序开展教育教学活动。一是严格按照人才培养方案推进教学。从中外合作办学专业的培养目标、毕业要求、课程矩阵、培养规格、学制学分要求、学位授予条件、课程体系与修读要求出发，有序开展教育教学，牢固树立课堂阵地意识。二是加强引进课程建设。逐步实现所有引进课程教学大纲、课程课件、课程讲义、外籍教师课程教学录像等教学资源在学校网络课程中心平台上线，供学生自主学习，进一步巩固学生课堂习得的知识。

强化教学质量监控。一是进一步强化教学质量监督，落实学校-学院两级督导，同行、督导、学生三方评教体系，形成立体化教学质量监控体系。学院定期组织集体听课活动，按时完成网上评教工作，及时将评价评教结果反馈给教师并督促其对存在的问题进行整改。二是进一步强化教育教学督导。项目的教学督导纳入学校统一管理体系，学校对教学质量开展常态化督导和评估，定期开展教学进度及教学大纲执行情况、作业布置情况等。以同行专家随堂听课、校督导组听课、学生评教等多种方式对教学过程及质量进行评价，及时将评价结果反馈给教师并督促其对存在

的问题进行整改。

2024 年上学期，教师授课参评率 97.68%，参评教师平均得分 94.94。2024 年下学期，教师授课参评率 91.14%，参评教师平均得分 88.78。2024 年校督导团对 7 位任课老师课堂进行评价，良好率达到 100%。

4.薄弱环节及下步举措

(1) 存在的薄弱环节：学生跨文化适应能力有待提高，学生群体的跨文化沟通能力、语言应用水平参差不齐，部分学生难以快速适应外方课程的启发式教学节奏与全英文授课模式，学习主动性和知识吸收效率受到制约。

(2) 下步改进举措：一是增设语言类培训课程，强化学生跨文化适应能力培养，开设大学英语四级培训、雅思培训，提升学生的跨文化交流能力；二是组织开展中外学生联谊、文化沙龙等活动，搭建跨文化交流平台，帮助学生快速适应国际化教学模式。

四、人才培养成效情况

1.培养目标达成情况

通信工程中外合作办学项目基于培养目标，在多个维度取得显著人才培养成效。

(1) 职业素养与社会责任。通过工程实践与德育融合，毕业生在职业道德、社会责任方面表现突出，能够在工程实践中自觉遵守规范，认识专业的社会价值，履行社会责任。

(2) 国际视野与跨文化协作。项目注重国际化能力培养，学生在多文化背景团队中展现出良好的沟通与合作能力，能在国内外跨学科、跨文化环境中有效工作并发挥团队作用。

(3) 专业基础与工程实践能力。学生具备扎实的数理与专业基础，能综合运用通信工程知识解决实际问题。在多项高水平学科竞赛中获奖，体现出较强的工程实践、科学精神与创新能力。

(4) 行业竞争力与技术骨干潜质。毕业生能胜任通信领域研究、设计、运维、管理及设备开发等工作，在各类实战与创新创业竞赛中屡获佳绩，已初步具备成为企事业单位技术骨干的竞争力。

(5) 持续学习与自我发展能力。项目引导学生树立终身学习观念，通过竞赛、实践与自主学习不断拓展知识、提升技能，具备适应技术发展、服务社会进步的能力基础。

本项目通过中外教育资源融合，在职业素养、国际能力、专业实践、行业胜任力及持续发展五个维度系统推进人才培养。学生在全国及省级竞赛中屡获殊荣，覆盖创新创业、网络安全、外语应用、文化传播等多个领域，充分体现了项目在培养高素质应用型通信工程人才方面的扎实成效与独特优势。

2.学生发展支持体系建设

(1) 学生发展支持体系建设完善，促进学生综合能力全面提升。学院构建了贯穿全程、全方位的学生成长支持体系。通过持续优化通信技术、通信系统与通信网为核心的课程体系，强化

理论与实践教学的深度融合，有效提升了学生解决复杂工程问题的能力。积极营造学科竞赛氛围，近年来，学生在全国“挑战杯”、“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛、全国信息安全对抗技术竞赛及省级多项专业竞赛中屡获佳绩。

（2）学生发展支持体系拓展深化，促进全球胜任力持续增强。依托中外合作办学项目，本专业将国际化培养融入人才培养全过程，系统性地拓宽学生国际视野。通过定期邀请英国安格利亚鲁斯金大学等合作院校专家进行留学宣讲、每年暑期组织学生赴海外合作大学进行为期两周的研学实践、组织优秀留学归国校友分享经验，有效激发学生的国际交流兴趣，实质性锻炼学生跨文化沟通能力。学院着力营造国际化校园环境与语言学习氛围，举办英语角，并常态化组织英语阅读、演讲、写作等竞赛，“以赛促学”显著提升了学生的外语应用能力。

（3）学生发展支持体系优化畅通，促进职业发展路径有效拓宽。学院深度推进产教融合，与中国联通、中国移动、中国电信、国网湖南电力等多家行业领军企业建立了稳固的战略合作关系，为学生提供了大量优质的实习与预就业岗位。同时，学院加强对学生的个性化指导与职业生涯规划，帮助学生明确发展方向，为多元化成长奠定坚实基础。2024届毕业生中有6人选择继续深造（境内5人，境外1人），进入国内外高校攻读硕士学位，学术发展潜力显著。

五、财务管理情况

我校财务管理规范，在学校财务账户内设立了中外合作办学专项，统一办理收支业务，严格执行有关部门核定的收费项目和标准，并向社会公布；按学年收取学费，所收费用全部用于项目教学和改善办学条件，无任何违规行为。详情见附件“财务审计报告”。

六、组织管理情况

1. 双方联合管理体制机制运行情况

学校对项目高度重视，根据部门协同推进、系统总结经验、加强顶层设计、保质保量完成的原则要求，建立起“校际-校级-学院”三级管理体系。校际层面上，合作双方成立了“邵阳学院与英国安格里亚鲁斯金大学合作举办本科教育项目管理小组”，负责项目的总体管理与运行。校级层面上，学校定期研究部署项目办学中的重大问题，在学校党委会、校长办公会上讨论相关议题。学院层面上，国际学院承担落实学校中外合作办学项目。

2. 制度建设管理情况

学校制定了《邵阳学院中外合作办学项目管理办法》（试行）、《邵阳学院国际教育项目学生出国留学管理规定》《邵阳学院学生出国留学奖励办法》《邵阳学院交换生管理办法》《邵阳学院外籍教师管理办法》《邵阳学院教职工因公出国(境)管理暂行办法》，规范中外合作办学管理、教职员工和学生出国留学和交流的各项工作。

3.管理团队（服务）情况

学校建立了分工合理、责任明确、运转高效的管理体制。国际交流处负责协调合作办学各部门、各单位有关工作和国际事务管理工作，定期向湖南省教育厅国际交流处汇报办学情况等；教务处负责教学管理；计划财务处负责财务管理；学工处等部门负责学生管理；国际学院负责落实项目的具体实施，包括项目学生的日常管理、合作学校教师来校教学的具体事项和引进课程的管理；信息科学与工程学院承担中方专业课程的教学和引进课程的辅助教学工作。

4.推动就业情况

多措并举推动高质量就业。紧密对接通信行业发展，与中国电信、移动、联通、华为等龙头企业建立稳定合作关系，共建实习实践与就业平台。以竞赛促能力，组织学生参与“挑战杯”等赛事并屡获佳绩，显著提升学生创新实践与就业竞争力。强化职业指导，完善生涯规划与就业服务体系。2024届毕业生年终就业率达94.67%，专业对口率高，广泛就职于运营商、设备商及高新技术企业，用人单位满意度高。详见下表。

2024 届通信专业毕业生就业情况统计表

毕业生总人数	境内升学人数	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业	总体就业率
75	5	1	62	3	4	94.67%

5.薄弱环节及下步举措

（1）薄弱环节：一是学生国际化流动主动性不足，对出国

留学存在语言障碍、文化适应及经济负担等多重顾虑，国际视野拓展受限。二是教师队伍的国际教学交流与教学方法创新有待加强，部分教师参与国际研修意愿不强，利用现代信息技术革新教学模式的动力不足。三是毕业生跟踪反馈机制不健全，数据收集方式单一、更新滞后，难以动态、精准掌握毕业生中长期职业发展状况，不利于培养方案持续优化。

(2) 下步举措：一是深化国际化意识培养，做好海外实践项目，加大外教雅思培训、英语角及竞赛等培训和活动，激发学生留学意愿。二是推动教师能力提升，完善激励措施，鼓励教师赴外研修。三是构建智慧化校友网络，完善毕业生动态数据库，成立校友分会，建立长效跟踪与反馈机制，助力就业质量提升与培养改革。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目严格遵守《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等法律法规，以及学校的《邵阳学院中外合作办学项目管理办法》（试行）《邵阳学院国际教育项目学生出国留学管理规定》等制度。项目无擅自变更外方和培养模式、违规使用境外教材、中介参与招生录取及人才培养核心环节、超规模招生等现象，办学规范合规。

八、合作办学辐射成果

合作办学项目充分展现了其辐射效应，通过师资交流、课程

共建与文化互动，有效推动了国际化教育资源与跨文化育人模式的传播。英国安格利亚鲁斯金大学（ARU）于2016年起举办的“全球周”活动，正是这一效应的生动体现。

该活动由ARU国际事务办公室与学生会联合主办，已成为年度规模最大、最受期待的跨文化盛会。活动深度融入民乐、传统舞蹈、剪纸、书法体验、饺子、茶艺等中国元素，全方位展现了中华文化的独特魅力。中国学生作为核心参与力量，通过精心筹备的展台与互动环节，在交流中缔结友谊，显著提升了跨文化理解与包容意识。“全球周”活动迄今已吸引数千名师生参与，涵盖数百个国家和地区的文化展示，成为ARU校园中中外文化交流的“活桥梁”。

九、形势分析及应对措施

1.形势分析

（1）国际关系与地缘政治存在不确定性。全球地缘政治环境复杂多变，可能对中英教育交流与合作的政策氛围、人员流动、学术资源跨境共享等产生间接影响，增加合作项目管理与沟通的复杂性。

（2）师资队伍发展存在压力。稳定拥有国际视野、扎实专业功底和出色双语教学能力的中方师资团队是关键，同时也面临着高水平师资引进、培养、留任以及与外方教师高效协作的挑战。外方教师的选派稳定性、教学质量也需持续关注。

（3）毕业生竞争力需提升。在就业市场和海外深造申请中，

如何使项目毕业生在专业知识、实践技能、语言能力、跨文化素养等方面形成显著竞争优势，需要从入学到毕业的全过程进行精心设计和强化支持。

2.应对措施

(1) 强化战略沟通与协议执行。与英方建立更紧密、定期的战略对话机制，涵盖对教学事务、教育科技发展趋势的共商，共同调整合作策略。

(2) 打造优秀师资队伍与发展平台。通过资助赴英访学、参与国际教研、开展合作科研等方式，提升中方教师队伍的国际化水平与专业能力；建立健全教师激励机制，认可其在合作办学中的贡献。

(3) 提升学生服务。通过优秀校友宣传、教学成果展示、媒体合作等方式，突出项目在培养国际化通信工程英才方面的特色与成就，吸引优质生源；丰富学生跨文化体验活动，在可能的情况下，努力拓展学生赴英交流学习渠道。

