

邵阳学院2024年度 “邵阳学院与美国罗文大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目” 办学报告



一、办学基本情况

邵阳学院与美国罗文大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目（以下简称项目）于2018年获教育部批准，2019年9月开始招生，2023年9月已停止招生，2024年本项目参加教育部评估。截止2024年12月，有2021级和2022级在校学生。现将2024年度项目办学情况报告如下：

1. 办学定位与目标

本项目办学积极引进国外优质教学资源和师资力量，紧跟学校“特色鲜明的高水平地方性应用型大学”的办学定位，以科学素质和人文素质相结合的通识教育为基石，以专业基础扎实、知识结构合理为根本，以实践能力训练为重心，以创新意识培育为灵魂，注重应用能力培养，培养具有社会责任感 and 良好的科学、工程、人文素养，专业基础扎实，知识结构合理，创新实践能力较强，具有国际视野，能从事机械产品的设计制造、工程应用和运行管理等方面工作的潜心服务基层的高素质应用型人才。

2. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

中外双方通过充分沟通与协商，共同完成2019版培养方案的制定和2022版培养方案的修订。2022版在原有基础上进一步优化课程体系，强化国际化课程与实践教学环节，突出工程能力与创新素养培养，确保中外教学资源的有效衔接与协同实施。该人才培养方案在制定过程中深入研究教育部高等学校教学指导委员会编写的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》且所有课程设置均报审批机关备案，未擅自变更培养模式核心内容。

3.本年度招生和毕业生情况

本年度本项目未招生。机械设计制造及其自动化专业2024届毕业生69人，就业落实率97.10%。其中境内升学4人，协议和合同就业62人，自主就业1人，未落实去向2人。

4.学生规模和师资队伍情况

截至2024年12月31日，本专业在校生共计149人，包括2021级76人和2022级73人，2023级和2024级无在校生。本年度参与教学的中方教师共27人，19人拥有博士学位，18人具备副教授及以上职称；外籍教师共2人，均为博士。师资队伍数量稳定，满足学校教学工作的需要。

二、党建思政工作情况

本年度，学校深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，坚定不移地坚持党对中外合作办学事业的全面领导。面对多元文化交融的复杂环境，项目始终将“为党育人、为国育

才”作为根本使命，以高质量党建思政工作引领中外合作办学高质量发展。

1. 中外合作办学党建工作

(1) 把稳政治方向。严格执行“第一议题”制度，及时学习传达中央精神及上级决策部署，确保党的教育方针全面融入学院治理。学院党总支在人才引进、课程建设、教材选用、中外合作办学协议执行、人才培养方案制定等关键环节严格履行政治把关职责，切实发挥党组织政治核心作用，牢牢掌握育人主导权。

(2) 规范制度执行。狠抓《关于全面贯彻执行民主集中制的意见》《邵阳学院二级党组织会议制度》《邵阳学院二级单位党政联席会议制度》《关于落实党建“一岗双责”工作制度》等制度的执行，党总支书记严格履行党建工作第一责任人职责，班子成员切实履行“一岗双责”，每个支部和教研室都安排班子成员指导联系，学院各项工作责任分工较上年度更加明确细化，工作开展过程进一步规范化、民主化，在用制度管人管事上迈上新的台阶。

(3) 夯实组织建设。设置教工党支部和学生党支部各一个。本年度吸收学生入党积极分子32人，教师入党积极分子1人，共储备92人；发展预备党员13人，预备党员按期转正16人，党员总数为36人。成功创建“以文化人 美美与共”校级党建品牌，充分发挥党支部在本科教育教学审核评估、重大科研项

目申报等活动中的战斗堡垒作用和先锋模范作用，各项工作都圆满完成。

2.意识形态工作

(1) 筑牢思想根基。深学悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十届三中全会精神等专题学习，全年理论学习中心组开展学习15次，全体教职工开展思想政治学习6次，各支部结合“一月一课一实践”开展学习10次，组织学生围绕践行社会主义核心价值观开展主题班会6次。

(2) 加强阵地建设。建立健全意识形态工作机制，做好学院网站和两微一端的建设与管理，注重重点人群和重点领域的舆情管理，建立完善的信息员制度，加强舆情把握并及时处理各类矛盾，每季度向学校党委报告一次意识形态领域风险研判情况；加大宣传工作力度，全年在各级各类媒体发表宣传报道32篇。

3.学生思政教育

(1) 常态化开展党史教育，夯实理想信念。推进党史学习教育进课堂、进宿舍，将“四史”学习纳入新生入学教育；利用重要节点与“国旗下的誓言”等品牌活动强化思政引领；组织学生参加“爱我国防”演讲赛，2024年动员4名学生报名应征，其中2人成功入伍。

(2) 加强党团标准化建设，发挥榜样引领作用。对标党支

部“五化”建设和“星级团支部”标准，严格党员发展程序，系统培训入党积极分子与发展对象；通过入团培训、团干部讲团课、主题团日及“青马工程”等系列活动，强化青年思想锻造。

(3) 构建网络新媒体融合矩阵，占领网络思政阵地。以易班网和微信公众号为主要平台，以国际HOOD微信公众号为抓手，打造高质量网络育人内容，推动正能量传播，形成多层次、多维度的网络思政育人体系，营造清朗网络空间。

4. 师德师风工作

(1) 压实“一岗双责”，织密防控网络。班子成员对接教研室与党支部，将师德建设与业务同部署、同研判，重点针对涉外教学、国际学生管理等环节明确行为规范，从源头防范风险。

(2) 强化规矩教育，筑牢思想防线。结合党纪学习教育，组织学习《中国共产党纪律处分条例》及学校师德建设制度；面向全体教职工开展2次专题学习，重点解读《高校教师职业行为十项准则》与警示案例，明确红线底线。全年未发生师德违规事件。

5. 思政课程开设情况

项目严格按照计划开足开齐思政课，结合办学实际分学期开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》等核心课程，系统覆盖思政教育

主要内容。将习近平新时代中国特色社会主义思想相关课程列为核心内容，由专任教师讲授，推动其融入人才培养全过程，强化思想引领，筑牢学生理论根基。

6.薄弱环节及下步举措

当前党建工作仍存不足：一是党的政治、组织优势转化为合作办学发展优势的机制与载体需进一步探索；二是队伍整体年轻，素质能力有待提升。下一步将深化党的创新理论学习，自觉运用其立场观点方法指导实践，推动党建与业务深度融合、高质量发展；加强年轻教师培训，通过校内校外相结合的方式，提升队伍在教学、科研、管理及对外交流等方面的综合能力。

三、教育教学工作情况

1.课程设置及四个“三分之一”执行情况

本项目的主干学科为机械工程、力学，主要课程为机械制图，工程力学，互换性与测量技术，Mechanical Principles, Materials & Manufacturing, Thermodynamics, Machine Design, Mechanical Manufacturing Technology, System Dynamics, Mechatronic systems & Testing, Heat Transfer, Electromechanical system control technology。特色课程为Robotics and Mechatronics, Creative Design。主要实践环节包括：机械制图测绘、认识实习、结构拆装实习、Engineering training、Production Practice、Mechanical system scheme design、Mechanical design course practice、

Mechanical Manufacturing Technology and Fixture Design 、 Professional Practice and Engineering Design、毕业论文及毕业实习等。

项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》相关要求，遵循中外双方共同制定的人才培养方案，全面落实中外合作办学四个“三分之一”课程设置要求。但项目2023年已停止招生，现在校只有2021级学生和2022级学生，而引进课程开设在一年级第二学期、二年级第四学期和三年级第五学期，因此四个“三分之一”中的“外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数的比例”、“外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数的比例”和“引进外方课程占全部课程的比例”达标，“引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例”未达标。

2. 师资配备情况

项目坚持培养与引进并行，建设了一支数量、结构较为合理、专业素质优良的教师队伍，成立了机械设计制造及其自动化专业（中外合作办学）教研室，为项目的可持续发展提供可靠的人力资源保障。

本年度参与教学的中方教师共27人，拥有博士学位专任教师占比70%，具备副教授及以上职称专任教师占比67%；外籍教师共2人，均为博士。师资队伍数量稳定，满足学校教学工作的需要。本学年度实际参与教学的中国籍教师见下表。

机械设计制造及其自动化专业实际参与教学的中国籍教师情况								
	总数	学历			职称			
		最高学历 为本科	最高学历 为硕士	最高学历 为博士	初级 职称	中级 职称	副高级 职称	正高级 职称
中国籍 教师	27	4	4	19	1	8	12	6

3.教学质量现状及保障监督体系

有序开展教育教学活动。一是严格按照人才培养方案推进教学。从中外合作办学专业的培养目标、毕业要求、课程矩阵、培养规格、学制学分要求、学位授予条件、课程体系与修读要求出发，有序开展教育教学，牢固树立课堂阵地意识。二是加强引进课程建设。逐步实现所有引进课程教学大纲、课程课件、课程讲义、外籍教师课程教学录像等教学资源在学校网络课程中心平台上线，供学生自主学习，进一步巩固学生课堂习得的知识。

强化教学质量监控。一是进一步强化教学质量监督，落实学校-学院两级督导，同行、督导、学生三方评教体系，形成立体化教学质量监控体系。学院定期组织集体听课活动，按时完成网上评教工作，及时将评价评教结果反馈给教师并督促其对存在的问题进行整改。二是进一步强化教育教学督导。项目的教学督导纳入学校统一管理体系，学校对教学质量开展常态化督导和评估，定期开展教学进度及教学大纲执行情况、作业布置情况等。以同行专家随堂听课、校督导组听课、学生评教等

多种方式对教学过程及质量进行评价,及时将评价结果反馈给教师并督促其对存在的问题进行整改。

2024年上学期,教师授课参评率97.68%,参评教师平均得分94.94。2024年下学期,教师授课参评率91.14%,参评教师平均得分88.78。2024年校督导团对4位任课老师课堂进行评价,良好率达到100%,一位老师被评为优秀。

4.薄弱环节及下步举措

(1) 存在的薄弱环节: 学生跨文化适应能力有待提高, 学生群体的跨文化沟通能力、语言应用水平参差不齐, 部分学生难以快速适应外方课程的启发式教学节奏与全英文授课模式, 学习主动性和知识吸收效率受到制约。

(2) 下步改进举措: 一是增设语言类培训课程, 强化学生跨文化适应能力培养, 开设大学英语四级培训、雅思培训, 提升学生的跨文化交流能力; 二是组织开展中外学生联谊、文化沙龙等活动, 搭建跨文化交流平台, 帮助学生快速适应国际化教学模式。

四、人才培养成效情况

1.培养目标达成情况

机械设计制造及其自动化(中外合作办学)专业紧密对接区域产业发展需求,着力培养具备国际视野、工程实践与创新能力的高级工程技术人才。通过融合中外优质教育资源,本专业人才培养目标达成度显著。

(1) 解决复杂工程问题与创新能力。学生荣获湖南省大学生工程实践与创新能力大赛一等奖、节能减排大赛三等奖等佳绩，展现了扎实的专业基础、工程应用能力及创新意识。

(2) 工程实践与团队协作。学生在物联网应用创新设计、节能减排等跨学科竞赛中取得成果，体现了其在机械装备及相关领域从事设计、开发与管理的综合能力与团队协作精神。

(3) 职业素养与社会责任感。学生在多项实践类竞赛中的投入与表现，反映出其爱岗敬业、敢于担当的职业态度与服务社会的潜在意愿。

(4) 终身学习与适应发展能力。学生紧跟技术发展趋势，在物联网、节能环保等新兴交叉领域取得成果，展现了通过不断学习拓展专业边界、适应行业发展的潜力。

本专业通过中外合作办学模式，有效促进了学生在知识、能力与素养方面的全面发展，各项培养目标达成情况良好，人才培养成效显著。

2. 学生发展支持体系建设

(1) 学生发展支持体系建设健全，赋能学生工程与创新能力协同发展。学院建立了以学生为中心的全方位能力培养体系。通过深入开展专业教育教学研讨，动态优化以机械设计、制造及自动化控制为核心的课程体系，加强课程质量建设，强化实验、实训及项目式教学，切实提升了学生的工程设计与实践应用能力。积极鼓励学生参与科技创新活动，在湖南省大学

生工程实践与创新能力大赛、物联网应用创新设计竞赛、节能减排大赛等高水平学科竞赛中屡创佳绩，如荣获工程实践大赛省级一等奖等，学生的创新精神、动手能力和团队协作能力得到显著锤炼。完善的职业生涯规划与就业指导服务，助力学生顺利完成从校园到职场的过渡。

(2) 学生发展支持体系拓展深化，促进全球胜任力持续增强。本专业充分借助学院国际化平台，致力于培育学生的国际视野与跨文化沟通能力。针对工科学生特点，学院系统实施外语能力提升计划，通过开设外教雅思培训、举办英语角、常态化开展各类英语竞赛等方式，有效激发了学生的外语学习热情，攻克语言难关，为国际交流奠定坚实基础。学院积极开拓并宣传海外学习机会，组织学生参与暑期海外研学实践项目，并邀请具有海外背景的专家和学者进行交流，拓宽学生对全球机械工程领域发展的认知。部分毕业生通过项目渠道赴海外深造，国际化素养得到提升。

(3) 学生发展支持体系优化畅通，促进职业发展路径有效拓宽。学院高度重视校企协同育人，与高端装备制造、能源化工、汽车零部件等领域的众多龙头企业建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了丰富的专业实习与就业资源。毕业生就业领域宽广，涵盖机械产品研发、数字化设计与制造、自动化产线运维、工程项目管理等多个方向，成长空间巨大。升学体系持续完善，2024届毕业生中有4人成功考取国内知名高校硕士研

究生，展现出良好的学术发展潜力。专业发展前景与社会需求紧密相连，随着智能制造的深入推进，专业吸引力持续巩固，目前两个年级在校生共计149人，培养规模稳定，为社会输送高素质工程技术人才的使命得到切实履行。

五、财务管理情况

我校财务管理规范，在学校财务账户内设立了中外合作办学专项，统一办理收支业务，严格执行有关部门核定的收费项目和标准，并向社会公布；按学年收取学费，所收费用全部用于项目教学和改善办学条件，无任何违规行为。详情见附件“财务审计报告”。

六、组织管理情况

1. 双方联合管理体制机制运行情况

学校对项目高度重视，根据部门协同推进、系统总结经验、加强顶层设计、保质保量完成的原则要求，建立起“校际-校级-学院”三级管理体系。校际层面上，合作双方成立了“邵阳学院与美国罗文大学合作举办本科教育项目管理小组”，负责项目的总体管理与运行。小组由中方5人、外方4人组成，中方负责人担任组长，外方主要负责人担任副组长。校级层面上，自项目开展以来，学校定期研究部署项目办学中的重大问题，在学校党委会、校长办公会上讨论相关议题。学院层面上，国际学院主要承担落实学校中外合作办学项目，以“适应高等教育国际化的新形势，加强与世界各国的交流与合作”为宗旨，积极引进

国外优质的教育资源，结合邵阳学院的优势、特色资源，为学生提供接受国际教育的平台，努力实现国内外优质教育的有效整合，培养具有国际竞争力的高素质应用型人才。

2.制度建设管理情况

学校制定了《邵阳学院中外合作办学项目管理办法》（试行）《邵阳学院国际教育项目学生出国留学管理规定》《邵阳学院学生出国留学奖励办法》《邵阳学院交换生管理办法》《邵阳学院外籍教师管理办法》《邵阳学院教职工因公出国(境)管理暂行办法》，规范中外合作办学管理、教职员工和学生出国留学和交流的各项工作。

3.管理团队（服务）情况

自项目开展以来，学校建立了分工合理、责任明确、运转高效的管理体制。国际交流处负责协调合作办学各部门、各单位有关工作和国际事务管理工作，定期向湖南省教育厅国际交流处汇报办学情况等；教务处负责教学管理；计划财务处负责财务管理；学工处等部门负责学生管理；国际学院负责落实项目的具体实施，包括项目学生的日常管理、合作学校教师来校教学的具体事项和引进课程的管理；机械与能源工程学院承担中方专业课程的教学和引进课程的辅助教学工作。

4.推动就业情况

本专业就业推动工作成效显著。依托制造业升级背景，精准对接行业需求，与中国核工业、能源建设集团、柳钢集团、

华菱钢铁等大型国企及骨干制造企业建立深度校企合作，提供充足优质实习与就业岗位。注重以赛育人，学生在大学生工程实践与创新能力大赛、物联网创新等竞赛中表现突出，实践能力获得企业认可。提供全程化就业指导与服务，2024届毕业生就业率达97.10%，广泛分布于设计、工艺、管理等多个核心岗位，就业稳定性与专业契合度高。2024届机械设计制造及其自动化专业毕业生就业情况见下表。

2024届机械设计制造及其自动化专业毕业生就业情况统计表

毕业生总人数	境内升学人数	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业	总体就业率
69	4	0	62	1	2	97.10%

5.薄弱环节及下步举措

（1）薄弱环节：一是学生参与国际交流项目的积极性不高，受语言能力、职业规划不确定性等因素影响，国际化素养培养面临挑战。二是教师国际化教学经验与前沿工程教育方法应用不足，部分教师出国交流意愿弱，教学手段传统，影响课堂活力与教学效果。三是毕业生职业发展跟踪管理存在短板，因毕业生分布分散、流动性大，现有机制难以系统、持续地收集与分析其职业成长数据，反馈闭环未完全形成。

（2）下步举措：一是着力突破语言关与文化关，加强雅思专项培训与英语应用竞赛，通过海外实践分享会等形式增强留

学吸引力。二是实施教师教学发展计划，健全教师国内外访学研修机制，推动项目式、混合式教学方法改革。三是健全毕业生信息管理机制，利用信息化手段建立动态校友档案，加强校友会建设，通过常态调研与互动，精准获取培养质量反馈，驱动专业建设持续改进。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目严格遵守《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等法律法规，以及学校的《邵阳学院中外合作办学项目管理办法》（试行）《邵阳学院国际教育项目学生出国留学管理规定》等制度。项目无擅自变更外方和培养模式、违规使用境外教材、中介参与招生录取及人才培养核心环节、超规模招生等现象，办学规范合规。

八、合作办学辐射成果

外方合作高校以中外合作办学项目为重要纽带，积极发挥牵引作用，在双边教育交流与人文互鉴中成效显著。通过在本土开展中文教育与中国文化专题传播活动、推荐优秀学生来华留学、引荐资深专家到校开展教学与学术交流、推动校际互访与科研合作、联合举办跨国学术论坛及文化交流活动等多种形式，持续深化双方教育资源共享与人员往来，有效传播了中国文化，促进了双边教育理念与科研成果的互融互鉴，为增进两国人文互信、拓宽教育合作维度奠定了坚实基础。

九、形势分析及应对措施

1.形势分析

(1) 存在国际关系与政策风险。中美关系波动及教育合作政策的不确定性，影响双方在教学资源引进、师资交流、学分互认等方面的深度合作。

(2) 需注重项目过渡期管理。项目已于2023年停止招生，在读学生进入后续培养阶段，需重点关注现仍在读学生的教学质量，保障其学业完成。

2.应对措施

(1) 探索转型发展路径。依托合作积累的资源，申报其他国际化教育项目，推动学科建设可持续发展。

(2) 强化过渡期学生服务与质量监控。确保剩余培养期内课程资源、学位授予等环节平稳运行。

